

REFERENCES AU PROGRAMME ET COMPETENCES SPECIFIQUES ATTENDUES

Pratiquer des démarches scientifiques
S'approprier des outils et des méthodes
Imaginer, réaliser
Pratiquer des langages
Adopter un comportement éthique et responsable
Se situer dans l'espace et dans le temps

Unité et diversité du vivant

- Notion d'espèce
- Notion de classification
- Approche de la notion d'évolution
- Notion d'écosystème.
- Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.

Découvrir des espèces présentes dans les écosystèmes proches

Education au développement durable : constat sur la biodiversité macroscopique actuelle dans un milieu défini, comprendre son utilité.

Identifier les caractéristiques de son lieu de vie.

Localiser son lieu de vie et le situer à différentes échelles.

Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.

ACTIVITES SPECIFIQUES MISES EN PLACE DANS LE CADRE DU PROJET

Sortie : lecture de paysages, identification des différentes zones écosystémiques (de l'urbanisé au sauvage) et hypothèses sur les animaux pouvant vivre dans ces zones. Focus sur la zone où vivent les animaux sauvages, qu'y trouve-t-on ? (milieux, végétaux et animaux)

(Intervention 1)

En classe :

De retour en classe, travail sur carte IGN afin de repérer les zones observées...

Recenser les animaux vivant dans la zone « sauvage »

Puzzle de la biodiversité

(Intervention 2)

REFERENCES AU PROGRAMME ET COMPETENCES SPECIFIQUES ATTENDUES

Démarche classificatoire : de l'observation vers la classification. Poser la classification comme le résultat de l'évolution donc non statique.

Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes Utilisation d'une clé simplifiée pour déterminer les animaux dans certains milieux précis.

Prendre conscience de la richesse du monde vivant, de l'interaction et de l'interdépendance entre les espèces vivantes, et de la fragilité des milieux.

Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation.

Rendre compte des observations, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.

Exploiter un document constitué de divers supports

ACTIVITES SPECIFIQUES MISES EN PLACE DANS LE CADRE DU PROJET

Observer, décrire, nommer et classer des êtres vivants (animaux, ici on limitera l'étude aux vertébrés mammifères et oiseaux). Les autres animaux seront évoqués dans les interactions notamment à travers les réseaux trophiques.

Rédiger des fiches d'identité de ces animaux après recherches documentaires. Quels sont leurs besoins biologiques ?

Par exemple : établir un premier réseau alimentaire. Identifier le rôle et la place des êtres vivants et leur interdépendance dans le milieu observé.

Sortie : appréhender l'environnement par les sens (ouïe et vue). Observer des animaux dans leur milieu. Analyser les données recueillies lors de la sortie.

(Intervention 3)

Classe : à travers des documentaires vidéos, observer ces animaux et leurs interactions intra et interspécifiques et avec le milieu. Acquérir quelques éléments d'éthologie afin de

définir les besoins de ces animaux. (approches écologique et éthologique)

REFERENCES AU PROGRAMME ET COMPETENCES SPECIFIQUES ATTENDUES

Les enjeux liés à la biodiversité.

Comprendre la notion de bien commun dans l'environnement

Prendre conscience des responsabilités humaines dans les menaces qui pèsent sur la biodiversité.

Identifier quelques impacts humains dans un environnement (comportements, aménagement, impacts de certaines technologies...).

Exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement

La culture de la règle et du droit

La culture de l'engagement

Développer une conscience civique et écologique.

Permettre aux élèves de découvrir la notion d'engagement individuel et/ou collectif, notamment dans le cadre d'un travail partenarial, et en lien avec l'EMC.

ACTIVITES SPECIFIQUES MISES EN PLACE DANS LE CADRE DU PROJET

Etudier les relations anthropozoologiques avec certains animaux (loups, pastoralisme, ESOD et autres animaux sauvages)

Identifier les différentes pressions qui s'exercent sur les animaux du milieu observé (liées aux activités humaines, destruction/morcellement de l'habitat, pollutions diverses, changement climatique...) en lien avec leurs besoins biologiques et éthologiques spécifiques.

Etudier l'état de conservation de chaque espèce selon le classement UICN.

(Interventions 4 et 5)

Découvrir le statut juridique de ces animaux.

(intervention 6)

Faire émerger des pistes d'amélioration de ces relations pour une cohabitation respectueuse de tous. (rôles des ONG locales et tour du monde de la PA et de la biodiversité)

Rôles possibles pour les éco délégués (sensibilisation, engagement)

(Interventions 7 et 8)

Réaliser une exposition présentant l'intégralité des travaux et présentée par les enfants à différents publics (autres classes, parents, public local)