

L'anthropomorphisme, qu'est-ce que c'est ?

(Fiche professeur)

L'anthropomorphisme est le fait de prêter à des animaux des comportements, des réactions ou encore des sentiments propres à l'être humain. Cet anthropomorphisme est inné mais également influencé par notre culture et notre éducation comme les films que l'on regarde ou la nourriture que l'on mange.

Activité N°1 _ Quel animal vas-tu choisir ?

Objectif : Sommes-nous trop sujets à l'anthropomorphisme quand il est question de définir une préférence entre deux animaux ? Cette activité a pour objectif de faire comprendre aux élèves que ce ne sont pas toujours les animaux que l'on préfère, que l'on préserve, qui ont le plus grand impact positif sur la biodiversité, mais que cela peut être ceux pour qui ils ont le moins d'empathie. Finalement, chaque espèce a sa place et son importance dans notre environnement. Depuis des millions d'années, chaque espèce a évolué en interconnexions avec d'autres, dont l'homme, et la disparition d'une espèce peut amener à des conséquences tragiques pour les écosystèmes comme pour les activités humaines.

*Cette activité est inspirée de l'article [Empathy and compassion toward other species decrease with evolutionary divergence time](#) paru dans *Scientific Report* et daté du 20 décembre 2019.*

1. Coche la case correspondant à l'animal que tu préfères entre les deux présentés :

1. Chat ou Mésange
2. Lapin ou Vipère
3. Criquet ou Orang-Outan
4. Méduse ou Poule
5. Rat ou Éléphant
6. Baleine ou Papillon
7. Scolopendre ou Tortue
8. Otarie ou Chauve-Souris
9. Araignée ou Cheval
10. Panda ou Abeille

2. Coche la case correspondant à l'animal qui, d'après toi, est le plus utile ou important pour la biodiversité :

1. Chat ou Mésange
2. Lapin ou Vipère
3. Criquet ou Orang-Outan
4. Méduse ou Poule
5. Rat ou Éléphant
6. Baleine ou Papillon
7. Libellule ou Tortue
8. Otarie ou Chauve-Souris
9. Araignée ou Cheval
10. Panda ou Abeille

3. Tes réponses ont-elles changé entre la première et la deuxième question ? Pourquoi ?

4. Peux-tu expliquer tes choix, en donnant des exemples de ce qui fait que telle espèce a une plus grande importance que l'autre ?

Pendant cette activité, une discussion/débat sur les réponses de chacun est conseillée :

La première question permettra de parler des préférences physiques, empathiques, et de faire le lien avec les ressemblances morphologiques, phylogéniques entre l'homme et l'animal choisi. D'après l'étude, ce sont significativement les animaux présentant les plus grandes similarités avec l'homme qui sont sélectionnés.

Pour la seconde question, les réponses vont varier selon leurs connaissances sur les animaux présentés. Ils vont pouvoir associer un animal à son environnement, comparer les modes de vie. Peut-être ne seront-ils pas d'accord sur les espèces choisies, et trouveront chacun des arguments tout à fait recevables. L'importance de certaines espèces pourra être vue comme plus grande, et celles qu'ils préféreraient à la question 1 se révéleront ne pas être forcément celles qui participent le plus au fonctionnement des écosystèmes mais la discussion permettra de réaliser que toutes ont bien leur place. Un lien avec les chaînes alimentaires, prédateurs/proies, décomposeurs pourra aussi être fait. Cette activité met en évidence l'empathie et la compassion.

Activité N°2 _ Que font ces animaux ? _ EMC

Objectif : Cette activité traite des émotions, des sentiments. Les élèves pourront s'apercevoir que des comportements qu'ils ne pouvaient peut-être destiner qu'aux êtres humains sont aussi observables chez certaines espèces animales. Mais cette activité sera aussi intéressante pour traiter de l'anthropomorphisme car on peut prêter à des animaux certains comportements ou émotions alors qu'ils signifient autre chose.

Vidéo 1 : Les macaques dans la gare (<https://www.youtube.com/watch?v=uZQlpuXAAFE>)

1. Que se passe-t-il dans la vidéo ?

2. Quels sentiments ou émotions pourrais-tu prêter à ce macaque ?

Ici, nous pouvons observer un macaque qui émet des comportements envers son congénère qui s'est fait électrocuter dans une gare en Inde. L'un le mordille, le secoue, le pousse dans l'eau et l'autre va finir par se réveiller. Face à l'inconscience d'un congénère, les macaques, comme d'autres espèces, vont avoir un comportement dit épimélétique, ils vont réagir à un choc violent. Nous pouvons aussi le retrouver chez l'être humain.

Vidéo 2 : Animals Like Us : Animal Play - Wildlife Documentary (<https://www.youtube.com/watch?v=WImKDJuaCmU>)

1. Que font les animaux dans la vidéo ?

2. Est-ce que peux te comparer à eux ?

Cette vidéo regroupe plusieurs espèces d'animaux, souvent des petits, en train de jouer. Certains passages peuvent être sélectionnés, pour montrer les différentes espèces. Les élèves pourront observer qu'ils ne sont pas les seuls à se chamailler et à avoir besoin d'occupation.

Le jeu chez les animaux est nécessaire pour développer des comportements de chasse et de défense. Nous pouvons aussi observer les dangers du jeu, et ainsi aborder des règles de sécurité avec les élèves.

Vidéo 3 : Un Orang-Outan face à un tour de magie (<https://www.youtube.com/watch?v=li50g7doUJI>)

1. Explique ce qu'il se passe dans la vidéo

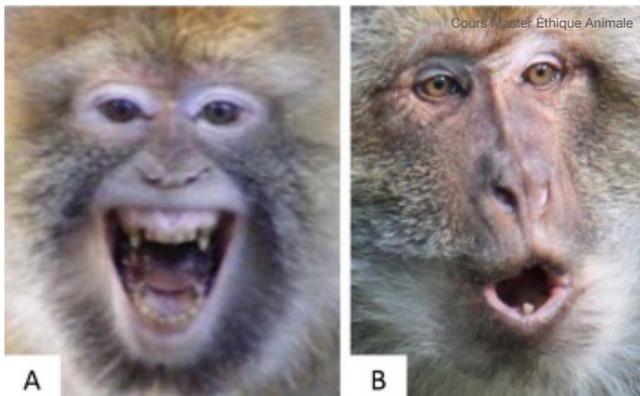
2. Penses-tu que cet animal est vraiment en train de rire ?

3. Penses-tu qu'il comprend que la balle a « disparu » ?

Un orang-outan se trouvant dans un zoo observe un homme lui faire un tour de magie. Il est attentif, et lorsqu'il comprend que la balle a disparu, il exprime un grand rire tout en se jetant en arrière. Alors oui, certains animaux peuvent rire, cela fait partie des émotions que nous avons en commun avec eux.

À noter que cela se passe dans des conditions de captivité et que cette scène ne se produirait peut-être pas dans des conditions sauvages, ici l'orang-outan étant habitué à la présence de l'homme.

Images



1. D'après toi, quelles émotions ressentent ces macaques ?

A :

B :

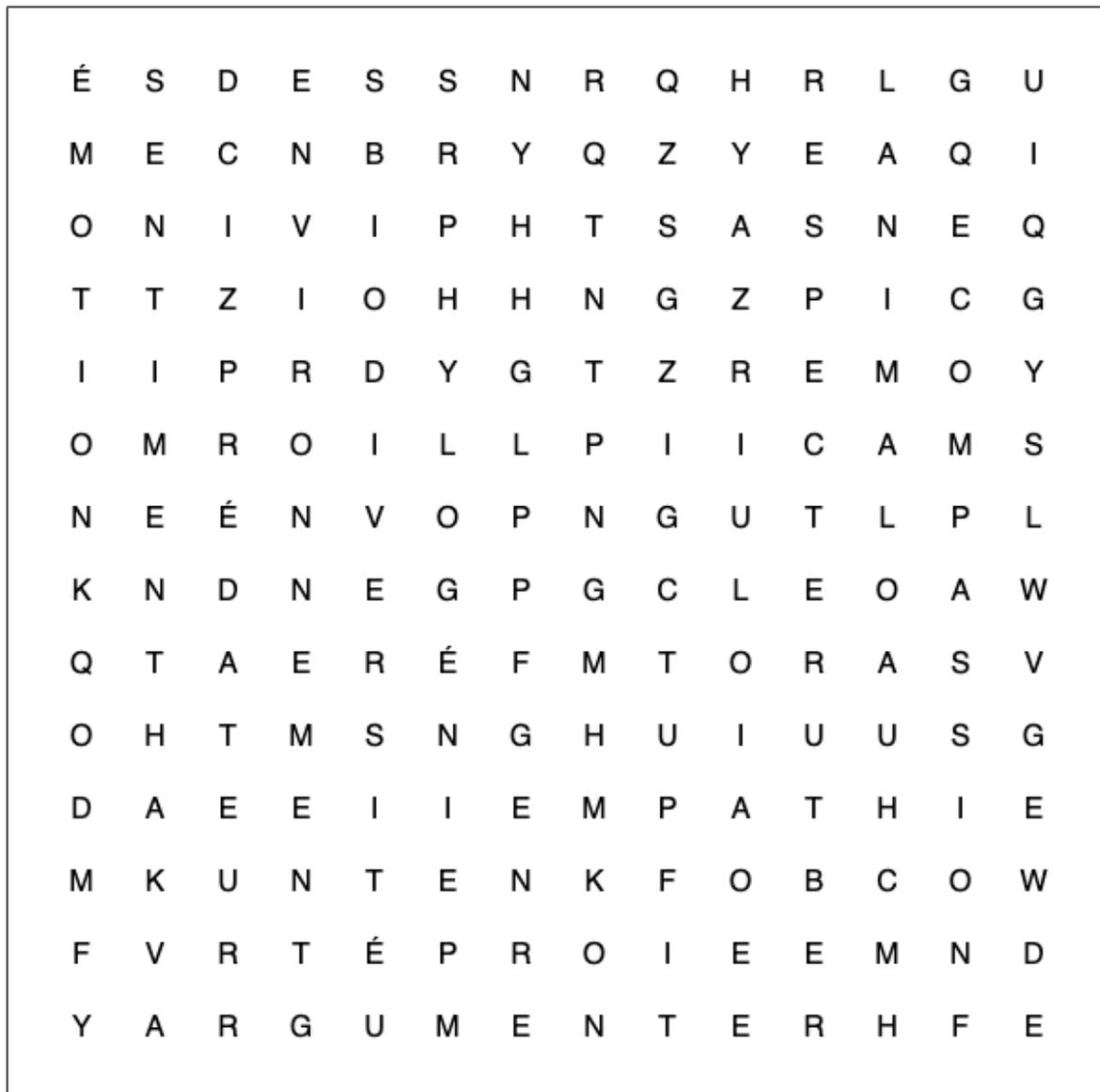
2. Et si je te dis que ce primate ne veut pas te faire un câlin ou un bisou mais te demande plutôt de le laisser tranquille, qu'en penses-tu ?

On pourrait croire que ces images montrent des primates souriant, souhaitant nous faire des bisous ou des câlins. Mais ce n'est pas le cas. En effet, les mimiques de ces primates sont associées à la peur et à l'agressivité. Il faut donc faire attention à bien connaître l'animal en face de nous avant de croire que son comportement est semblable à celui que l'on pourrait observer chez l'homme.

De plus, le rire (vu en vidéo 3) et le sourire ne sont pas les mêmes comportements. En effet, le rire va découler d'un comportement positif, alors que le sourire tire son origine de la peur, les mimiques observées sont semblables.

Mots Barrés : retrouves ces mots en rapport avec l'anthropomorphisme dans la grille

L'Anthropomorphisme



www.educol.net

Animal	Argumenter
Biodiversité	Compassion
Empathie	Environnement
Phylogénie	Proie
Prédateur	Respecter
Sentiment	Émotion

Bibliographie

- King, B. J., Le chagrin des animaux, Éditions de Fallois, 2013
- Empathy and compassion toward other species decrease with evolutionary divergence time, Scientific Report, 2019
- Veissier, I., Boissy, A., Bien-être des animaux : projection anthropomorphique ou réalité biologique ? Renc. Rech. Ruminants, 2000, 7, 51-53

Vidéos

- Les émotions animales vues par Frans de Waal dans « La dernière étreinte », La Grande Librairie, [youtube.com/watch?v=fcVxlbeeH9Y](https://www.youtube.com/watch?v=fcVxlbeeH9Y)
- Les émotions animales : une introduction, Pauline Delahaye, UVED, [youtube.com/watch?v=mW_I5cqbOfo](https://www.youtube.com/watch?v=mW_I5cqbOfo)
- Cédric Sueur - L'anthropomorphisme, entre le bien fondé et la dérive risquée, Cédric Sueur, [youtube.com/watch?v=4-aUZVNDD1Y](https://www.youtube.com/watch?v=4-aUZVNDD1Y)
- Ce que ressentent les animaux, Arte, [youtube.com/watch?v=0apSYOxnSi8](https://www.youtube.com/watch?v=0apSYOxnSi8)

N'hésitez pas à me contacter pour toute question ou remarque. De plus, je serais ravie de recevoir des retours sur cette activité. Quelles ont été les réponses de vos élèves à la première activité ? Certains animaux se sont-ils démarqués ? Et quels ont été les arguments avancés ?

Pour la seconde activité, les élèves ont-ils été surpris par ces capacités animales ? Ont-ils été intéressés ? : caroline.marchal.collot@hotmail.fr