

# PROPOSITIONS D'INTÉGRATION D'ETHOLOGIE ET D'ÉTHIQUE ANIMALE DANS LES PROGRAMMES DE SCIENCES DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET DE LA CLASSE DE SIXIEME

Ci-dessous sont reportés les programmes scolaires actuels en sciences pour les cycles 2 et 3. Nos propositions d'intégration de la question animale y figurent en bleu. Les éléments que nous suggérons de retirer des programme sont surlignés en rouge.

## Cycle 2

### Questionner le monde

#### a. Comment reconnaître le monde vivant ?

Attendus de fin de cycle	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.</li> <li>• Reconnaître des comportements favorables à sa santé.</li> </ul>	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<b>Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</b>	
<p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement d'animaux et de végétaux.</li> <li>• Le cycle de vie des êtres vivants.</li> <li>• Régimes alimentaires de quelques animaux.</li> <li>• <b>Comportements et communication chez les animaux.</b></li> <li>• Quelques besoins vitaux des végétaux.</li> </ul>	<p>Observer, comme en maternelle, des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et sur les végétaux.</p> <p>Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain, Réaliser de petits écosystèmes (<b>élevages</b>, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école. <b>Remplacer par des observations naturalistes de terrain ou en classe.</b></p> <p>Observer un échantillon de la diversité des comportements animaux (parental, social, agressivité, apprentissage, diverses méthodes de communication)</p>



## PROPOSITIONS D'INTÉGRATION D'ETHOLOGIE ET D'ÉTHIQUE ANIMALE DANS LES PROGRAMMES DE SCIENCES DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET DE LA CLASSE DE SIXIEME

<p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</li> <li>• Relations alimentaires entre les organismes vivants.</li> <li>• Chaînes de prédation.</li> <li>• <a href="#">Autres interactions entre les êtres-vivants.</a></li> </ul> <p>Identifier quelques interactions dans l'école.</p>	<p>Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu.</p> <p><a href="#">Découvrir que le monde vivant est animé de nombreuses autres relations entre les espèces : parasitisme, coopération, symbiose...</a></p> <p>Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).</p>
---	--



# PROPOSITIONS D'INTÉGRATION D'ETHOLOGIE ET D'ÉTHIQUE ANIMALE DANS LES PROGRAMMES DE SCIENCES DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET DE LA CLASSE DE SIXIEME

## Cycle 3

### Sciences et technologie

#### Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

#### Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Unité, diversité des organismes vivants

Reconnaître une cellule

- La cellule, unité structurelle du vivant.

Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.

Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.

- Diversités actuelle et passée des espèces.
- Évolution des espèces vivantes.
- [Place de l'espèce humaine dans le monde animal.](#)

Les élèves poursuivent la construction du concept du vivant déjà abordé en cycle 2.

Ils appuient leurs recherches sur des préparations et des explorations à l'échelle cellulaire, en utilisant le microscope.

Ils exploitent l'observation des êtres vivants de leur environnement proche.

Ils font le lien entre l'aspect d'un animal et son milieu.

Ils appréhendent la notion de temps long (à l'échelle des temps géologiques) et la distinguent de celle de l'histoire de l'être humain récemment apparu sur Terre.

Ils découvrent quelques modes de classification permettant de rendre compte des degrés de parenté entre les espèces et donc de comprendre leur histoire évolutive.

[Ils découvrent que l'espèce humaine est elle aussi une espèce animale, et se questionnent sur sa singularité et sur l'unité du monde animal.](#)



## PROPOSITIONS D'INTÉGRATION D'ETHOLOGIE ET D'ÉTHIQUE ANIMALE DANS LES PROGRAMMES DE SCIENCES DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET DE LA CLASSE DE SIXIEME

### Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.

- Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.
- Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf -fœtus-bébé-jeune-adulte).
- Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté. Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.
- Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.

Pratique **d'élevages**, de cultures, réalisation de mesures. [Remplacer par des observations naturalistes de terrain ou en classe.](#)

Cette étude est aussi menée dans l'espèce humaine et permet d'aborder la puberté. Il ne s'agit pas d'étudier les phénomènes physiologiques détaillés ou le contrôle hormonal lors de la puberté, mais bien d'identifier les caractéristiques de la puberté pour la situer en tant qu'étape de la vie d'un être humain.

Des partenaires dans le domaine de la santé peuvent être envisagés.



## PROPOSITIONS D'INTÉGRATION D'ETHOLOGIE ET D'ÉTHIQUE ANIMALE DANS LES PROGRAMMES DE SCIENCES DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ET DE LA CLASSE DE SIXIEME

### Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir

Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.

- Besoins des plantes vertes.

Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.

- Besoins alimentaires des animaux.
- Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant.
- Décomposeurs.

Les études portent sur des cultures et des élevages ainsi que des expérimentations et des recherches et observations sur le terrain.

Remplacer par des observations naturalistes de terrain ou en classe.

Repérer des manifestations de consommation ou de rejets des êtres vivants.

Observer le comportement hivernal de certains animaux.

À partir des observations de l'environnement proche, les élèves identifient la place et le rôle des végétaux chlorophylliens en tant que producteurs primaires de la chaîne alimentaire.

Les élèves mettent en relation la matière organique et son utilisation par les êtres humains dans les matériaux de construction, les textiles, les aliments, les médicaments.

